

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.2. Kesimpulan

Berlandaskan uraian teori dan hasil penelitian yang telah dilakukan menggunakan analisis deskriptif dan eksplanatif dengan menggunakan analisis jalur antara dimensi *e-learning* yaitu materi belajar, komunitas, dosen online dan kesempatan bekerja sama (Survei pada mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 yang telah mengontrak mata kuliah Pengantar Bisnis) maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran *e-learning* pada mahasiswa FPEB UPI berada pada kategori **cukup baik**, dapat dikatakan bahwa sebagian besar responden menganggap bahwa *e-learning* di mahasiswa FPEB UPI. Berikut penjelasan per-dimensi sebagai berikut:
  - a. Gambaran subvariabel materi belajar yaitu pada kategori **sebagian besar** dan **cukup baik** dengan pernyataan “Pelaksanaan evaluasi dilakukan sesuai dengan materi belajar” memiliki persentase penilaian paling tinggi, sementara pernyataan “dosen memberikan hasil penilaian setiap mahasiswa membutuhkan.” mempunyai persentase penilaian paling rendah.
  - b. Gambaran subvariabel komunitas yaitu pada kategori sebagian besar dan sedang dengan pernyataan “kelompok belajar online tersedia” memiliki persentase penilaian paling tinggi, sementara pernyataan “terkondisikannya kelompok online untuk diskusi perkuliahan” mempunyai persentase penilaian paling rendah.
  - c. Gambaran subvariabel dosen online yaitu pada kategori **sebagian besar** dan **cukup baik** dengan pernyataan “dosen memberikan arahan kepada mahasiswa dengan jelas” memiliki persentase penilaian paling tinggi, sementara pernyataan “Dosen memberikan contoh didalam setiap menjawab pertanyaan mahasiswa” memiliki persentase penilaian paling rendah.
  - d. Gambaran subvariabel kesempatan bekerja sama yaitu pada kategori **sebagian besar** dan **cukup baik** dengan pernyataan “tersedianya aplikasi untuk pertemuan online” memiliki persentase penilaian paling tinggi, sementara pernyataan “tersedia perangkat lunak yang dapat mengatur waktu ujian secara real time” memiliki persentase penilaian paling rendah.

Berdasarkan hasil tersebut, subvariabel *e-learning* yang memperoleh skor tertinggi adalah dimensi kesempatan bekerja sama dengan persentase sebesar 71,80%. Sedangkan

tanggapan dengan skor terendah adalah subvariabel materi belajar dengan persentase sebesar 65,71%.

2. Gambaran mutu belajar pada mahasiswa FPEB UPI berada pada kategori **sebagian besar** dan **cukup tinggi**. Artinya kondisi pada mahasiswa FPEB UPI sudah menunjukkan mutu belajar, sehingga mutu belajar mahasiswa FPEB UPI dalam pembelajaran Pengantar Bisnis dapat tumbuh. Dimensi dengan perolehan tanggapan paling tinggi adalah dimensi kesesuaian dengan persentase skor 68,38 dan dimensi dengan perolehan tanggapan paling rendah adalah produktivitas dengan persentase skor sebesar 66,09.
3. Berdasarkan hasil penelitian besarnya pengaruh dimensi *e-learning* terhadap mutu belajar secara simultan (keseluruhan) terdapat pengaruh positif dan signifikan *e-learning* terhadap mutu belajar pada mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019. Adapun secara parsial yaitu, subvariabel materi belajar ( $X_1$ ) berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap variabel mutu belajar ( $Y$ ). Kemudian subvariabel komunitas ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif dan tidak signifikan terhadap mutu belajar ( $Y$ ). Lalu subvariabel dosen online ( $X_3$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mutu belajar ( $Y$ ). Sedangkan subvariabel kesempatan bekerja sama ( $X_4$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu belajar ( $Y$ ).

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis merekomendasikan beberapa hal mengenai Pengaruh *E-learning* terhadap Mutu Belajar (survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2019 yang telah mengontrak Mata Kuliah Pengantar Bisnis), yaitu:

1. *E-learning* pada Mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 dapat ditingkatkan pada aspek materi belajar karena memiliki nilai pengaruh yang paling rendah, berikut penjelasan rekomendasi per-dimensi:
  - a. Dimensi materi belajar pada variabel *e-learning* secara menyeluruh memiliki pengaruh yang tidak signifikan pada mutu belajar, maka dari itu ada beberapa hal yang harus diperbaiki, yaitu perihal dosen memberikan hasil penilaian setiap mahasiswa membutuhkan.
  - b. Dimensi komunitas pada variabel *e-learning* secara menyeluruh memiliki pengaruh yang tidak signifikan pada mutu belajar sehingga tidak perlu dijadikan prioritas utama.

- c. Dimensi dosen online pada variabel *e-learning* secara menyeluruh memiliki pengaruh yang signifikan pada mutu belajar sehingga tidak perlu dijadikan prioritas utama.
  - d. Dimensi kesempatan bekerja sama pada variabel *e-learning* secara menyeluruh memiliki pengaruh yang signifikan pada mutu belajar sehingga tidak perlu dijadikan prioritas utama.
2. Mutu Belajar Mahasiswa FPEB UPI dipengaruhi oleh dimensi *e-learning*. Yaitu **Materi Belajar** pada Mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 dapat ditingkatkan pada aspek materi belajar karena memiliki nilai pengaruh yang paling rendah. Mahasiswa FPEB dapat menaikkan aspek materi belajar dengan cara pelaksanaan evaluasi dilakukan sesuai dengan materi belajar, dan dosen memberikan hasil penilaian setiap mahasiswa membutuhkan. Tingkat aspek materi belajar yang tinggi akan meningkatkan Mutu Belajar Mahasiswa FPEB angkatan 2019, sehingga Mutu Belajar akan tumbuh.